



«Исследование предметных и методических компетенций учителей английского языка: инструментарий, основные результаты»

Татьяна Леонидовна БОРОДИНА

к.филол.н., доцент кафедры англ. языка ФИЯ НГПУ

Инна Валерьевна ЛИСИЦА

к.филол.н., доцент кафедры англ. языка ФИЯ НГПУ

Москва, 2019



Элементы содержания, проверяемые при проведении исследования предметных компетенций учителей английского языка

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1.	Языковой материал	
1.1	Синтаксис	
	1.1.1	Согласование времен и косвенная речь
	1.1.2	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	1.1.3	Условные предложения реального и нереального характера
	1.1.4	Конструкции с глаголами на -ing/ to-Infinitive
1.2	Морфология	
	1.2.1	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Порядок прилагательных в именном словосочетании
	1.2.2	Фразовые глаголы
	1.2.3	Модальные глаголы и их эквиваленты
1.3	Лексическая сторона речи	
	1.3.1	Аффиксы как элементы словообразования глаголов, имен существительных, прилагательных, наречий, числительных
	1.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы.
	1.3.3	Лексическая сочетаемость. Коллокации.
1.4	Фонетическая сторона речи	
	1.4.1	Передача на письме при помощи транскрипционных знаков фонетической формы слова, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.



Виды проверяемых компетенций в диагностической работе по английскому языку

Предметные компетенции и Методические компетенции

Диагностическая работа: **15** заданий двух видов:

- а) задания для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (*часть 1 диагностической работы, 12 заданий*);
- б) задания для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (*часть 2 диагностической работы, 3 задания*).



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 1 (предметные компетенции)

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА

1. Choose the correct transcription. Put the number (1, 2, 3 or 4) in the answer block.

women	1. ['wʊmɪn] 2. ['wu:men] 3. ['wʊmən] 4. ['wɪmɪn]
-------	---

Answer:

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

8. Which of the following options can complete the second sentence so that it has the similar meaning to the first sentence. Put the numbers (1, 2, 3, 4 or 5) in the answer block. More than one variant is possible.

- 1) I suppose you were pleased with the results.
2) You _____ with the results.

1. could have been pleased
3. were pleased
5. might have been pleased

2. may have been pleased
4. are to be pleased



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 1 (предметные компетенции)

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

9. Match the words to form phrases. There is one extra word you do not need.

A. cast
B. come
C. peak
D. utter
E. pay

1. bliss
2. real
3. a compliment
4. hours
5. what may
6. a spell

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА НА ДОПОЛНЕНИЕ

10. Fill in the gap with one word.

Did you get _____ to your dentist or will you call him later?

Answer: _____



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 1 (предметные компетенции)

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

2. Put the words *old, Chinese, amazing, little* in the right order to make a sentence.

Answer: *What a(n) _____ cup!*



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 1 (предметные компетенции)

ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ PISA

Should police officers wear body cameras?



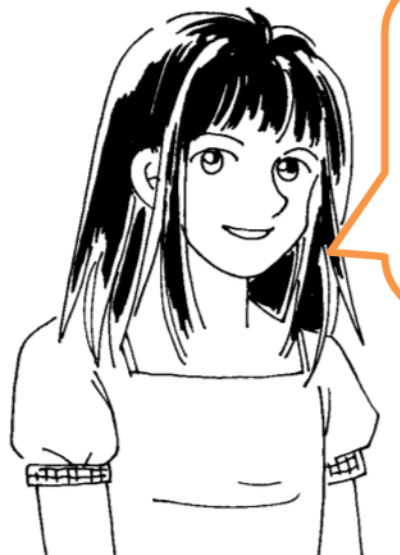
Police body cameras are small cameras, often worn on an officer's chest or head, with a microphone to capture sound and internal data storage to save footage for later review.

Police body cameras are in use around the world from Australia to Uruguay. They were first trialed in the United States in 2012 in Rialto, CA. In 2015, in response to the number of high profile shootings of unarmed black men by police officers, President Obama pledged funding for a nationwide program to equip departments with body cameras. Law enforcement agencies in 45 states and DC have received funding from the Department of Justice's Body-Worn Camera Policy and Implementation Program, which spent over \$58 million between 2015 and 2017. 35 states have introduced specific legislation covering their use, and a study prepared for the National Institute of Justice found that there are over 60 models of police body cameras available to purchase in the United States.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 1 (предметные компетенции)

ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ PISA

Task 11.2. Below you can see a part of the dialogue. What might Speaker 2 say in favour of his point of view? Write down two more arguments paraphrasing the text above. Use 30-50 words in your answer.



Speaker 1

I think it is a good idea for the police officers to wear body

I cannot agree with you here. Equipping police departments with body cameras is extremely expensive as forces have to budget not only for the camera but also for ancillary equipment, training, extra staff to manage the video data, and maintenance costs. Besides,



Speaker 2



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 1 (предметные компетенции)

ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ PISA

The Faraway Night

William Saroyan

This was a day of fog and remembrance of old days and old songs. I sat in the house all afternoon listening to the songs. It was darker everywhere than light and I remembered a song I sang to a girl on a bus once. For a while there we were in love, but when the bus reached Topeka she got off and I never saw her again. In the middle of the night when I kissed her she began to cry and I got sick with the sickness of love. That was a young night in August, and I was on my way to New York for the first time in my life. I got sick because I was going my way and she was going hers.

All this day of fog I sat in the house remembering the way a man's life goes one way and all the other lives another, each of them going its own way, and a certain number of young people dying all the time. A certain number of them going along and dying. If you don't see them again they are dead even if it is a small world: even if you go back and look for each of them and find them you find them dead because any way any of them go is a way that kills.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 1 (предметные компетенции)

ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ PISA

Task 12.2 Two readers are discussing the text and here is what they say:

Reader 1: After having read the text I feel so sorry for those young people who die young.

Reader 2: But what the author means is that they die metaphorically, not physically.

Do you agree with Reader 2?

In what way do you interpret the author's words: "... in the city I found some of the dead who are my friends..."?



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 2 (методические компетенции)

Задание 13.

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов для формирования социокультурной компетенции в рамках темы “Food”.

- 1) Сформулируйте темы трех учебных проектов для обучающихся начальных классов, 5-9 классов, 10-11-х классов (один проект в каждой возрастной категории).
- 2) Выберите один из предложенных Вами проектов, укажите:
 - a. цель проекта;
 - b. основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые будут использоваться в ходе работы над проектом. Кратко поясните, для чего они необходимы.
- 3) Предложите один вариант возможного «продукта» данного проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 2 (методические компетенции)

На одном из занятий старшеклассники выполнили задание в формате ЕГЭ и выразили своё мнение по предложенной проблеме согласно плану. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика (объем соответствует требованиям).

Comment on the following statement.

For many people it is better to store photos in their computers, not photo albums.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

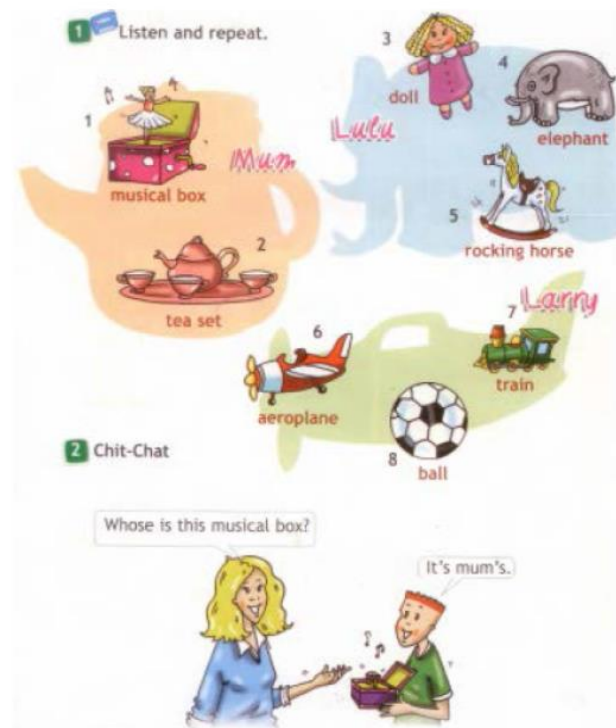
- 1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.
 - 2) На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями в написании развернутого высказывания с элементами рассуждения.
- Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению английского языка, в том числе, с использованием ИКТ.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 2 (методические компетенции)

Задание 15.

Перед Вами страницы из учебника по английскому языку.

- 1) Определите класс или возрастную группу обучающихся и сформулируйте тему урока (с учетом ФК ГОС и / или ФГОС ООО и ФГОС СОО).





ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 2 (методические компетенции)

2) Сформулируйте целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО.

3) Изучив страницы из учебника, расставьте предлагаемые задания **А-Н** в логическом порядке в боксах **1-4** и **6-9** в таблице, вписывая только букву. В боксе **5** предложите и опишите методический прием или технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными материалами.

Набор заданий и упражнений

- A.** Аудирование и хоровая отработка комикса
- B.** Аудирование и хоровая отработка слов при введении нового материала
- C.** Введение и отработка новой лексики с помощью карточек или доступных предметов, игрушек
- D.** Организационный момент. речевая разминка
- E.** Аудирование комикса
- F.** Проверка домашнего задания
- G.** Разъяснение и запись домашнего задания
- H.** Чтение комикса по ролям.

1	2	3	4
5			
6	7	8	9



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ части 2 (методические компетенции)

4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из перечня требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования **предметных компетенций** учителей английского языка выявлены профессиональные дефициты, связанные с:

- владением словообразовательными моделями и лексико-грамматическими коллокациями – в определении последовательности лексических единиц, моделей префиксально-суффиксального словообразования, лексической сочетаемости, выбором послелогов;
- определением вариативного выражения грамматической категории модальности английских глаголов;
- умениями интерпретировать и оценивать содержание публикаций научно-познавательного характера, произведений / отрывков из произведений художественной литературы, формулировать позицию исходя из предложенных аргументов.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из перечня требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования **методических компетенций** учителей английского языка есть профессиональные дефициты, связанные с:

- трудностями при формулировании тем проектов, направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся, выбором конкретных интернет-ресурсов, необходимых для выполнения проектов по определенной теме
- оцениванием развернутых ответов в формате ЕГЭ (завышение баллов), комментарием достижений ученика и предложениями по дальнейшей работе с учеником с привлечением ИКТ
- выбором методического приема или технологии обучения, которые соответствовали бы данной теме и органично вписывались бы в структуру урока
- формулировкой домашнего задания, нацеленного на использование информационной среды современного общества



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

Предложения по повышению квалификации по предметной подготовке учителей английского языка:

- Лексическая сочетаемость как компонента лингвистической компетенции учителя английского языка
- Совершенствование грамматической компетенции учителя в процессе изучения категорий английского глагола
- Развитие читательской грамотности в процессе изучения английского языка

Предложения по повышению квалификации по методической подготовке учителей английского языка:

- Организация проектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку.
- ИКТ-компетенция современного учителя английского языка
- Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку
- Организация урока по иностранному языку в свете реализации ФГОС



**Результаты апробации
модели оценки компетенций
работников образования
общеобразовательных организаций**

«РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Татьяна Леонидовна БОРОДИНА
к.филол.н., доцент кафедры англ. языка ФИЯ НГПУ
Инна Валерьевна ЛИСИЦА
к.филол.н., доцент кафедры англ. языка ФИЯ НГПУ

Москва, 2019